



Município de Capitão Leônidas Marques

Estado do Paraná

CNPJ 76.208.834/0001-59

Fone: (45) 3286-8400 - Site: www.capitaoleonidasmarques.pr.gov.br - E-mail: pmcalema@caplmarques.com.br

CEP: 85790-000 - AV: Tancredo Neves, 502 - Capitão Leônidas Marques - Paraná

PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA CURRICULAR EM TECNOLOGIAS

2024

GESTÃO MUNICIPAL 2021-2024

PREFEITO:
MAXWELL SCAPINI

VICE-PREFEITO:
SÉRGIO TRISTONI

SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO:
PAULA DE BORBA DE JULIÃO

ASSESSORA DO DEPARTAMENTO DE ENSINO:
JANICE BAZARETTI BORTOLINI
IARA PESSATTO

ASSESSORA DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL:
JULIANE BONI BAREA

**ASSESSORA DO DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO
ESCOLAR:** ELAINE M^a DE MOURA DE OLIVEIRA

**ASSESSOR NA ELABORAÇÃO DA PROPOSTA CURRICULAR EM
TECNOLOGIAS**
LEANDRO DE ARAÚJO CRESTANI

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	4
1ª ETAPA: Elaboração da Proposta Curricular e Assessoramento à Secretaria da Educação	6
2ª ETAPA: Apresentação e Formação com Diretores e Coordenadores.....	7
3ª ETAPA: Formação Continuada com Professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais	8
REFERÊNCIAS	9

INTRODUÇÃO

A Proposta de Implementação da Proposta Curricular em Tecnologias para o município de Capitão Leônidas Marques tem como objetivo central a elaboração e a implementação de um currículo em Tecnologias voltado para a Educação Infantil e Ensino Fundamental (Anos Iniciais), alinhado à BNCC Computação (2022). Essa iniciativa visa promover a formação continuada de gestores, coordenadores e professores, garantindo a integração efetiva das competências digitais no currículo escolar, essencial para preparar os estudantes para os desafios do século XXI.

No município de Capitão Leônidas Marques, a rede municipal de ensino é composta por seis escolas que atendem a Educação Infantil (4 e 5 anos) e o Ensino Fundamental (Anos Iniciais). Dessas, cinco escolas já possuem laboratórios de informática próprios, enquanto a Escola Terezinha Machado, que ainda não conta com esse recurso, receberá notebooks para garantir a inclusão digital dos seus alunos. Em cada escola, há entre 20 e 25 notebooks disponíveis para uso direto pelos estudantes, proporcionando um ambiente propício ao desenvolvimento das competências tecnológicas.

A rede conta atualmente com 12 turmas de Educação Infantil de 4 anos, 11 turmas de Educação Infantil de 5 anos, 13 turmas de 1º ano, 12 turmas de 2º ano, 12 turmas de 3º ano, 11 turmas de 4º ano e 11 turmas de 5º ano. Essa proposta curricular está alinhada com as metas estabelecidas no Plano Municipal de Educação (PME), visando cumprir uma série de objetivos estratégicos, entre os quais se destacam:

- **Meta 02 (2.5 e 2.19):** Universalizar o acesso à internet em banda larga de alta definição nas escolas de Ensino Fundamental até 2019, promovendo o uso pedagógico das tecnologias da informação e comunicação (TICs) em laboratórios de informática como suporte ao processo de ensino-aprendizagem. Além disso, disponibilizar tecnologias pedagógicas que integrem a escola e a comunidade, atendendo às especificidades da Educação Especial e das Escolas do Campo.
- **Meta 04 (4.4):** Ampliar e adequar, em colaboração com o Estado, uma sala de tecnologia assistiva com equipamentos adaptados, oferecendo atividades pedagógicas específicas para alunos com necessidades especiais, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- **Meta 05 (5.5):** Ofertar tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras em todas as unidades da rede municipal, assegurando a alfabetização

e a melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem dos alunos, com foco em diversas abordagens metodológicas.

- **Meta 07 (7.17 e 7.23):** Oportunizar o acesso à internet em banda larga de alta velocidade para ser utilizada pedagogicamente nas escolas, promovendo a universalização das bibliotecas com acesso a redes digitais de computadores. Além disso, incentivar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, utilizando softwares livres e recursos educacionais abertos.
- **Meta 11 (11.4):** Incentivar programas de formação continuada para docentes e funcionários, abrangendo temas como tecnologias da informação e comunicação (TICs), empreendedorismo, cidadania, e direitos humanos.
- **Meta 15 (15.7):** Garantir cursos de capacitação para todos os professores da rede municipal, focando no conhecimento e compreensão do currículo utilizado e promovendo cursos de formação continuada que integrem as TICs na prática pedagógica.
- **Meta 16 (16.2):** Promover cursos de capacitação em TICs para os professores da rede municipal, visando a incorporação de modernas tecnologias de informação e comunicação na prática pedagógica.

Com essa proposta, o município de Capitão Leônidas Marques busca não apenas cumprir as metas estabelecidas pelo PME, mas também proporcionar uma educação de qualidade que esteja à altura dos desafios contemporâneos, integrando as tecnologias digitais de forma crítica, ética e significativa em todas as práticas educacionais.

A formação continuada dos profissionais da educação será fundamental para garantir o sucesso dessa implementação, assegurando que todos estejam preparados para utilizar as TICs como ferramentas essenciais na construção do conhecimento e na formação dos cidadãos do futuro.

1ª ETAPA: Elaboração da Proposta Curricular e Assessoramento à Secretaria da Educação

Período: Julho e Agosto de 2024.

Objetivos:

- Desenvolver uma Proposta Curricular em Tecnologias, alinhada às diretrizes da BNCC Computação.
- Assessorar a equipe da Secretaria da Educação na adaptação e contextualização da proposta às necessidades e realidade do município.

Atividades:

1. Diagnóstico das Condições Atuais:

- Levantamento do estado atual das tecnologias nas escolas, incluindo infraestrutura, conhecimento dos professores e uso pedagógico das tecnologias.
- Identificação de lacunas e oportunidades de melhoria.

2. Elaboração da Proposta Curricular:

- Desenvolvimento de um documento base com a Proposta Curricular em Tecnologias, detalhando os objetivos, competências, habilidades e metodologias sugeridas.
- Revisão e refinamento do documento com o comitê e especialistas convidados.

3. Assessoramento à Secretaria da Educação:

- Apresentação preliminar da proposta à equipe da Secretaria da Educação.
- Reuniões de assessoramento para discutir a viabilidade da implementação e ajustes necessários.

2ª ETAPA: Apresentação e Formação com Diretores e Coordenadores

Período: Setembro de 2024.

Objetivos:

- Apresentar a Proposta Curricular em Tecnologias aos diretores e coordenadores da Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais.
- Iniciar o processo de formação continuada, capacitando os gestores para liderar a implementação nas escolas.

Atividades:

1. Formação Continuada para Diretores e Coordenadores:

- Palestras sobre os eixos da BNCC Computação (Pensamento Computacional, Mundo Digital e Cultura Digital).
- Formação Continuada para gestores para promoção da integração das tecnologias no currículo escolar.
- Discussão de casos práticos e desenvolvimento de planos de ação para implementação nas escolas.

2. Criação de Grupos de Trabalho (GTs):

- Formação de GTs compostos por diretores e coordenadores para planejar a implementação da Proposta Curricular em suas respectivas unidades escolares.
- Reuniões regulares dos GTs para troca de experiências e apoio mútuo.

3ª ETAPA: Formação Continuada com Professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais

Período: Outubro, Novembro e Dezembro de 2024.

Objetivos:

- Capacitar os professores da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental para a implementação da Proposta Curricular em Tecnologias.
- Promover a apropriação das competências digitais e das metodologias propostas.

Atividades:

1. Apresentação Oficial da Proposta Curricular:

- Evento de lançamento da Proposta Curricular em Tecnologias para diretores e coordenadores, destacando os objetivos, estrutura e importância da proposta.

2. Formação Continuada para Professores:

- Realização de Formação Continuada focados em cada um dos eixos da BNCC Computação na perspectiva da Proposta Curricular em Tecnologias.
- Apresentação de metodologias utilizem tecnologias digitais para o desenvolvimento de competências dos estudantes nos diversos componentes curriculares.

3. Avaliação e Ajustes:

- Reuniões de avaliação com a equipe da Secretaria da Educação para discutir possíveis ajustes na proposta e na implementação.

REFERÊNCIAS

BRACKMANN, Christian Puhlmann. **Pensamento Computacional**, Brasil: 2021. Disponível em: <https://www.computacional.com.br/>. Acesso em: 16 de jul. de 2024.

BRASIL. **Lei nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023**. Dispõe sobre as diretrizes da educação básica e outras providências. Disponível em: https://www.computacional.com.br/docs_oficiais/lei14533-2023.pdf. Acesso em: 19 ago. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 16 de jul. de 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CEB nº 01/2022, de 12 de abril de 2022**. Dispõe sobre a implementação da Base Nacional Comum Curricular e da formação continuada de professores da educação básica. Disponível em: https://www.computacional.com.br/docs_oficiais/resolucao_ceb_012022.pdf. Acesso em: 19 ago. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Parecer homologado CEB nº 12/2022, de 12 de abril de 2022**. Dispõe sobre a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as diretrizes para o ensino de computação na educação básica. Disponível em: https://www.computacional.com.br/docs_oficiais/parecer_homologado.pdf. Acesso em: 19 ago. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Tabelas de Computação**. Disponível em: https://www.computacional.com.br/docs_oficiais/Tabelas-Computacao.pdf. Acesso em: 19 ago. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Ofício SEI/MEC nº 4872119/2023**. Consulta a respeito de determinados elementos da integração curricular da computação na

BRASIL. Ministério da Educação. **Política de Inovação Educação Conectada**. Disponível em: https://www.computacional.com.br/docs_oficiais/politica_inovacao_escolas_conectadas.pdf. Acesso em: 19 ago. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Tecnologias digitais da informação e comunicação no contexto escolar**: possibilidades. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/193-tecnologias-digitais-da-informacao-e-comunicacao-no-contexto-escolar-possibilidades>. Acesso em: 16 ago. 2024.

CABRAL, M. *et al.* **A trajetória dos cursos de graduação da área de computação e informática**: 1969-2006. Rio de Janeiro: SBC, 2008.

CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA. **CIEB: notas técnicas #1**: A importância de políticas nacionais e centros de inovação em educação. São Paulo: CIEB, 2015.

CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA. **CIEB: notas técnicas #12:** Conceitos e conteúdos de inovação e tecnologia (I&T) na BNCC. São Paulo: CIEB, 2018. Educação Básica. Disponível em: https://www.computacional.com.br/files/Implementacao/Oficio%20SEI_MEC%204872119.pdf. Acesso em: 19 ago. 2024.

MENOLLI, A.; Coelho Neto, J. Uma Análise do Perfil dos Cursos de Licenciatura em Computação no Brasil. **Revista Brasileira de Informática na Educação**, p. 1-24, 2021.

MORAES, M. Informática educativa no Brasil: uma história vivida, algumas lições aprendidas. **Revista Brasileira de Informática na Educação**, n. 1, 1997.

NUNES, D. Educação computacional no ensino básico. **Jornal da Ciência – Sociedade Brasileira de Computação (SBC)**, 2011.

RAABE, A.; Couto, N.; Blikstein, P. Diferentes abordagens para a computação na educação básica. In: Raabe, A.; Couto, N.; Blikstein, P. (Org.). **Computação na Educação Básica: Fundamentos e Experiências**. Porto Alegre: Penso, 2021.

RAABE, André L. A.; BRACKMANN, Christian P.; CAMPOS, Flávio R. **Currículo de referência em tecnologia e computação: da educação infantil ao ensino fundamental**. São Paulo: CIEB, 2018.

RIBEIRO, L. *et al.* **Diretrizes de Ensino de Computação na Educação Básica**. Sociedade Brasileira de Computação, Relatório Técnico, n. 01, 2019.

SILVA, Maria da Graça Moreira da. **CIEB: notas técnicas #15:** autoavaliação de competências digitais de professores. São Paulo: CIEB, 2019.

SIQUEIRA, O. I. Uso de Tecnologias na Educação e no Atendimento Educacional Especializado. In: Menezes, A.; Mendes, S. (Org.). **Coleção ANEC: Inclusão. Material Complementar para Instituições Católicas Brasileiras**. ANEC, 2020, p. 19-22.

SOARES, M. Novas práticas de leitura e escrita: letramento na cibercultura. **Dossiê: Letramento e Cibercultura**, v. 23, n. 81, dez. 2020.

UNESCO, OECD, IDB. **The Effects of AI on the Working Lives of Women**, 2022.

UNITED NATIONS CHILDREN'S FUND (UNICEF). **Policy guidance on AI for children**. set. 2020.